



***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

**ISTITUTO COMPRENSIVO COLLEFERRO II**

Via Don Bosco n.2 - 00034 COLLEFERRO (RM) - Distretto 38 - Tel/Fax 06/97304062 - C.F. 95037040581 – C.M. RMIC8DG005

e-mail [rmic8dg005@istruzione.it](mailto:rmic8dg005@istruzione.it) – pec [rmic8dg005@pec.istruzione.it](mailto:rmic8dg005@pec.istruzione.it) - codice univoco ufficio UFHV0K

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Piano Educativo Individualizzato**

(il P.E.I è lo strumento attraverso il quale ciascun alunno può raggiungere propri traguardi formativi secondo le individuali capacità e potenzialità, in un percorso formativo in cui anche gli obiettivi di apprendimento possono essere differenti da quelli dei compagni)

**Anno Scolastico 2016/17**

**ALUNNO:**

# CLASSE:      SEZIONE:

# 

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI di CLASSE** | |
| **Docente** | **Disciplina** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1. ANALISI DELLA CLASSE**

Composizione: n.     alunni

Di cui: n.      disabili

**2. SITUAZIONE DI PARTENZA**

Per definire la situazione di partenza sono stati utilizzati:

1. diagnosi funzionale
2. osservazioni sistematiche e percorso scolastico precedente
3. prove d’ingresso disciplinari iniziali
4. indicazioni del gruppo di lavoro sull’handicap (GLI Istituto, GLH Operativo)

**SINTESI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |
| --- |
|  |

**3. OBIETTIVI AFFETTIVO-RELAZIONALI**

**4.OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Conoscenze: sapere (contenuti)

Abilità: saper fare

Competenze: saper essere

**ITALIANO**

**Situazione di partenza :**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**STORIA**

**Situazione di partenza :**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**GEOGRAFIA**

**Situazione di partenza :**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**INGLESE**

**Situazione di partenza :**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**FRANCESE/SPAGNOLO**

**Situazione di partenza :**

**SCIENZE MATEMATICHE E INFORMATICHE**

**Situazione di partenza :**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**SCIENZE FISICHE,CHIMICHE E NATURALI**

**Situazione di partenza** :

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**TECNOLOGIA**

**Situazione di partenza :**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**ARTE E IMMAGINE**

**situazione di partenza:**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**MUSICA**

**situazione di partenza:**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**SCIENZE MOTORIE**

**situazione di partenza:**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**RELIGIONE**

**Situazione di partenza :**

**Obiettivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|  |  |  |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (TRASVERSALI)**

1. COSTRUZIONE DEL SÉ E DELL’IDENTITÀ PERSONALE:

* imparare a imparare (meta-cognizione)
* progettare
* agire in modo autonomo e responsabile

2. RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE:

* acquisire e interpretare le informazioni
* risolvere i problemi
* individuare collegamenti e relazioni

3. RELAZIONE CON GLI ALTRI:

* comunicare
* collaborare e partecipare

**5. INIZIATIVE INTERDISCIPLINARI D’ISTITUTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ATTIVITÀ | |
| Progetto: | Vedi progetto |
| Progetto: | Vedi progetto |
| Progetto: | Vedi progetto |
| Progetto: | Vedi progetto |

1. **INIZIATIVE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

L’alunno parteciperà con pari opportunità alle diverse attività e progetti previsti per l’intero gruppo classe, in modo adeguato e consono alle sue abilità.

1. **METODOLOGIA**
2. **MATERIALI E SUSSIDI**

libri di testo;

stampa specialistica;

sussidi audiovisivi;

sussidi informatici;

testi scolastici di supporto;

film documentari;

testi della biblioteca;

schede strutturate.

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA’**

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'inclusione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le “Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità”, 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento soprattutto ai ***processi*** e non solo alle performances dell'alunno.

UNA VALUTAZIONE NEGATIVA STA A SIGNIFICARE UNA ERRATA FORMULAZIONE DEL PEI,

SIA RIGUARDO GLI OBIETTIVI, SIA RIGUARDO STRATEGIE E MODALITA’ DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO. IN QUESTO CASO IL PEI VA RIVISTO E MODIFICATO

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
| Conoscenze | Ampie ed approfondite. | 10 |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
| Conoscenze | Ampie e consolidate. | 9 |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
| Conoscenze | Consolidate | 8 |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
| Conoscenze | Parzialmente consolidate. | 7 |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. |
| Conoscenze | Essenziali | 6 |
| Abilità e competenze | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. |

**COMPORTAMENTO- COMPETENZE DI CITTADINANZA**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRITTORI | VOTO |
| Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | 10 |
| Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | 9 |
| Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. | 8 |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento. | 7 |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze | 6 |

Luogo e data,

I GENITORI (o chi esercita la patria podestà) Il docente di sostegno