

LINGUA ITALIANA

OBIETTIVI APPRENDIMENTO (Abilità / saper fare)	CONTENUTI (conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (ciò che si valuta)
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative. - Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo. -Ascoltare e comprendere una breve storia raccontata dall'insegnante. - Interagire nelle conversazioni rispettando le regole. - Comunicare in modo comprensibile bisogni, esperienze, idee. - Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati con l'aiuto di domande stimolo. - Raccontare una storia a partire da immagini. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Decodificare parole e semplici frasi. -Leggere sillabe, parole e brevi frasi anche con il supporto dell'immagine. -Leggere e comprendere le informazioni essenziali in brevi e semplici testi. -Leggere e memorizzare filastrocche e semplici poesie. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre semplici parole. -Operare con grafemi e sillabe. -Scrivere parole e semplici frasi, spontaneamente e sotto dettatura. -Utilizzare i diversi caratteri 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni, ascolto di letture fatte dall'insegnante, racconto di esperienze personali -Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti - Presentazione delle vocali e delle consonanti attraverso i brani e i personaggi proposti dal libro testo. -Analisi dei suoni corrispondenti ai fonemi. -Giochi di combinazione dei fonemi e lettura di semplici parole. <ul style="list-style-type: none"> -Lettura di semplici parole e frasi anche con il supporto di immagini -Individuazione dei contenuti e delle informazioni essenziali in un testo -Ripetizione e memorizzazione di filastrocche finalizzate anche all'apprendimento della scrittura. -riconoscimento dei diversi caratteri di scrittura. <ul style="list-style-type: none"> -Attività di pregrafismo -Riproduzione di parole copiandole dalla lavagna -Scrittura di semplici parole e frasi con il supporto di immagini -Riconoscimento di grafemi, 	<p>COMUNICARE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa mantenere l'attenzione - Sa riferire oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali - Sa intervenire nelle conversazioni in modo adeguato - Sa comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne e incarichi <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa affrontare semplici situazioni problematiche, relative alla vita della classe, proponendo almeno un'ipotesi di soluzione. <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa leggere e distinguere vocali e consonanti - sa leggere parole più complesse - sa leggere a voce alta brevi testi con la giusta espressione e cogliendone il senso - sa comprendere le informazioni essenziali (personaggi, tempo, luogo) in un breve testo narrativo - sa riconoscere i rapporti di successione, contemporaneità e durata in semplici storie <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa svolgere attività di riflessione sulle parole - sa scrivere autonomamente e progressivamente sillabe, parole e semplici frasi. <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere utilizzando i diversi caratteri di scrittura - Sa scrivere sotto dettatura

<p>della scrittura .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Applicare la strumentalità di base per produrre semplici frasi e/o brevi testi. -Riordinare in modo logico e cronologico un'esperienza vissuta o un breve racconto. -Scrivere semplici storie a partire da immagini. <p>RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. -Utilizzare il gioco linguistico per scoprire regole. - Riconoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione. - Produrre semplici frasi. 	<p>sillabe, parole</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso dei diversi caratteri di scrittura -Racconto o ricostruzione di un'esperienza, di un testo letto o ascoltato con l'uso degli indicatori temporali <ul style="list-style-type: none"> -Giochi sillabici - Giochi con parole e frasi - Suoni duri e dolci, sillabe complesse - I digrammi, i suoni cu, qu , cq, l'apostrofo, l'accento, funzione della voce verbale "è" e della congiunzione "e" - Riconoscimento e uso di segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo ed esclamativo. - Costruzione di frasi con o senza senso per la scoperta delle regole morfologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -sa scrivere autonomamente brevi e semplici testi rispettando le principali regole ortografiche <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire in gruppo per realizzare frasi di senso compiuto. <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Sa individuare collegamenti e relazioni tra parole. <p>SA RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa costruire e verificare ipotesi sulla formazione delle parole.
---	--	--

INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Ciò che si valuta)
<p>Listening: Comprendere in modo essenziale il contenuto di semplici filastrocche e canzoni</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Comprendere comandi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente con il support o gestuale. - - Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi - Identificare alcuni oggetti - - Utilizzare forme di saluto /augurali/ di presentazione. - Riprodurre brevi filastrocche, rime e canzone. - - Writing: <ul style="list-style-type: none"> - scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe. - - Reading: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. - Collegare una parola all'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e rispondere a saluti informali - Chiedere e dire il nome - Presentarsi - Chiedere scusa; chiedere aiuto - - Identificare: <ul style="list-style-type: none"> - numeri da 1 a 10 - colori. - oggetti scolastici - giocattoli - frutta e verdura - animali domestici - parti del corpo - membri della famiglia - qualità di oggetti e di animali - - Chiedere e dire il colore di un oggetto - Chiedere come si chiama qualcosa in inglese - Dire e chiedere la propria età; fare gli auguri di compleanno - Discriminare alcune qualità di oggetti o animali - Dire cosa si possiede - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter). 	<ul style="list-style-type: none"> - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - -Sa comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - - sa acquisire semplici informazioni - - - COMUNICARE - - -sa comunicare in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - - -sa svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - - - - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - Sa collegare e relazionare immagini e parole per comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti noti.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI APPRENDIMENTO (Abilità / saper fare)	CONTENUTI (conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (ciò che si valuta)
<p>PERCEZIONE VISIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio grafico del foglio. - Riconoscere nella realtà e in un'immagine i riferimenti topografici (alto/basso, destra/sinistra, davanti/dietro) <p>PRODUZIONE E RIELABORAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affinare abilità come ritagliare con precisione, incollare. -Usare gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, la forma e il colore. -Usare alcune tecniche grafico-pittoriche. -Eseguire ritmi pittorici di colore e forma . -Manipolare materiali diversi: plastici e/o di recupero per creare semplici oggetti. <p>LETTURA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare sequenze di immagini per raccontare un'esperienza o una narrazione. -Esprimere emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo, personali e/o di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - - Disegni spontanei per verificare l'orientamento nello spazio-foglio. - I colori primari e secondari. - Colori caldi e freddi - Sequenze di colori primari e secondari, a ritmi binari e ternari alternati. - Le diverse tipologie di linee: rettilinee (orizzonta - Illustrazione personale di letture, poesie, scritti. - Uso dei colori e rappresentazioni legate alla stagionalità. - Esercizi con tecniche e colori vari: matite, pennarelli, c o l o r i a c e r a , tempera, acquerelli. - Lettura di immagini e di opere d'arte: analisi realistica ed emozionale. - Creazione di manufatti con la manipolazione di materiale vario e di materiale di recupero, personali e /o di gruppo.li, verticali, oblique), continue, interrotte, ondulate, chiuse,aperte. - 	<p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno: - Sa orientarsi nello spazio-foglio; - Sa riconoscere nella realtà le relazioni spaziali; - Sa leggere globalmente le immagini attribuendovi un significato; - Sa usare liberamente e su richiesta gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, la forma e il colore; - Sa usare le diverse tecniche grafico-pittoriche; - Sa eseguire ritmi pittorici di colore e forma; - Sa manipolare materiali diversi: plastici e/o di recupero; - Sa realizzare disegni personali e di gruppo; - Sa realizzare semplici manufatti. <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire con i compagni per la realizzazione di un elaborato. <p>PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa proporre una soluzione adeguata per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Ciò che si valuta)
<p>ASCOLTARE ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre gesti-suono con il corpo. - Distinguere il suono, il rumore, il silenzio. - Riconoscere e riprodurre suoni e coglierne le caratteristiche. - Sperimentare le potenzialità musicali insite in oggetti e materiali diversi. - Eseguire movimenti e semplici danze rispettando tempi e ritmi. <p>ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in gruppo canti per imitazione. - Eseguire con i gesti-suono o con piccoli strumenti semplici sequenze ritmiche. - Sonorizzare situazioni e/o racconti brevi. - Conoscere lo strumentario didattico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di gesti-suono (battito delle mani, dei piedi, delle ginocchia, schiocco delle dita). - Attività ludiche per distinguere i suoni, i rumori, il silenzio. - Le caratteristiche dei suoni: altezza, intensità, timbro, durata. - Giochi con la voce. - Giochi di ritmo. - Ascolto di semplici e brevi brani musicali. - Esecuzione di semplici danze. - Esecuzione di canti per imitazione. 	<p>COMUNICARE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa produrre suoni con il corpo - distingue i suoni, i rumori, il silenzio - sa porsi in atteggiamento di ascolto di brani musicali - sa eseguire correttamente movimenti in base a ritmi e musiche. - canta in gruppo - sa eseguire ritmi con strumenti convenzionali e non - sa sonorizzare situazioni e/o racconti brevi - sa conoscere lo strumentario didattico. <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa interagire in gruppo contribuendo alla realizzazione di un'attività musicale collettiva. <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa adottare prime strategie di ascolto di brani musicali di diverso genere. - Sa discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte e alle loro principali caratteristiche.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Ciò che si valuta)
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare gli indicatori temporali. - Utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo. - Riconoscere il tempo come ciclico e lineare. - Riconoscere mutamenti e permanenze in fenomeni, in esperienze personali e nell'ambiente circostante. - Cogliere i nessi causa/effetto tra fenomeni ed eventi. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo fatti ed esperienze personali e riconoscerne i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata. <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in vari modi le sequenze di racconti e di esperienze vissute 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizzazione grafica dei concetti temporali prima dopo, infine. - Le scansioni del calendario: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, l'anno. - Le parti del giorno. - La giornata del bambino - Il concetto di causa/effetto - Riordino di semplici racconti e di esperienze personali mediante rappresentazioni grafiche, disegni, semplici testi scritti. - Costruzione della linea del tempo e collocazione in essa di fatti ed eventi della storia della classe. - I concetti di: successione, contemporaneità, durata (tempo psicologico e tempo reale), ciclicità. 	<p>COMUNICARE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa verbalizzare esperienze personali usando gli indicatori temporali; - sa ordinare in successione azioni, eventi accaduti, storie ascoltate; - sa riconoscere i rapporti di successione, - di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale; - sa conoscere le scansioni temporali del calendario; - sa intuire che il tempo ha anche una dimensione lineare che non si ripete; - sa comprendere il ripetersi ciclico di eventi naturali. - sa raccontare fatti vissuti e/o narrate. - sa comprendere semplici fatti/storie narrate <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare collegamenti e relazioni ad eventi legati all'esperienza vissuta.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI APPRENDIMENTO (abilità / saper fare)	CONTENUTI (conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attivare modalità relazionali positive con gli altri(compagni e adulti) in ogni occasione scolastica. - Acquisire abilità di autoregolazione del proprio comportamento anche nelle situazioni di gioco, libero e organizzato. - Imparare a rispettare l'ambiente circostante: aula e altri spazi scolastici. - Conoscere e attuare comportamenti di prevenzione per la salute personale e degli altri. - Acquisire regole di comportamento nella prevenzione del rischio. - Imparare comportamenti volti alla diminuzione degli sprechi, al riuso e alla differenziazione dei rifiuti prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate ed esposizione orale delle proprie opinioni. - Riflessioni collettive sulle varie attività. - Regole per la sicurezza negli ambienti vissuti: l'aula, i servizi, la mensa, la palestra... - Preparazione di cartelloni esplicativi su regole concordate. - Semplici regole di igiene personale. - Situazioni di pericolo più probabili a scuola. - Comportamenti corretti in caso di terremoto e incendio. - Identificazione dei suoni che richiamano una situazione di pericolo (terremoto, incendio). - Raccolta sistematica negli appositi contenitori di carta e rifiuti. - Valorizzazione del verde scolastico. 	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa relazionarsi positivamente con compagni e adulti; - sa rispettare gli oggetti personali, gli spazi scolastici e le attrezzature esistenti; - sa collaborare con gli altri; - sa accettare e rispettare la diversità. <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le modalità comportamentali di evacuazione dalla scuola; -sa assumere comportamenti per prevenire eventuali situazioni di pericolo in ambito scolastico; - Sa attuare comportamenti consapevoli, corretti volti al risparmio delle risorse ambientali.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Ciò che si valuta)
<p>ORIENTAMENTO -Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Muoversi nello spazio, anche grafico, utilizzando gli indicatori spaziali. - Descrivere e rappresentare se stesso nello spazio in relazione a punti di riferimento.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' - Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi attraverso una simbologia convenzionale e non.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Comprendere la funzione degli spazi in relazione alle attività che vi si svolgono. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti vissuti e vicini (alcuni spazi della scuola: aula, cortile, palestra, mensa, servizi... e fuori della scuola: strada, piazza, strada...): elementi costitutivi, funzioni, eventuali mutazioni e permanenze. - Organizzazione di uno spazio in base ad uno scopo: problematizzazione, riflessione, soluzione. -Lo spazio: interno, esterno; il confine. - Il disegno degli spazi. - Percorsi nell'ambiente vissuto secondo punti di riferimento. - Orientamento: oggetti e spazi rappresentati da diversi punti di riferimento: sé/altro. - Lettura di immagini. - Conversazioni, riflessioni e rappresentazioni grafiche di spazi vissuti e di percorsi. - Descrizioni di percorsi. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE L'alunno: -sa conoscere gli elementi costitutivi degli spazi vissuti, le loro funzioni e trasformazioni; -sa orientarsi nello spazio secondo le consegne ricevute; -sa collocare ed individuare oggetti nello spazio conosciuto; -sa orientarsi in base a diversi punti di riferimento; -sa seguire un percorso quando siano indicate la direzione (destra sinistra) e la distanza (passi); -sa rappresentare spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli; -sa cogliere semplici relazioni spaziali degli oggetti rispetto a se stesso e in rapporto fra loro.</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -sa individuare e rappresentare collegamenti e relazioni utilizzando i concetti spaziali.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE - Sa interagire in gruppo rispettando le principali regole del contesto nel quale si trova.</p>

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Ciò che si valuta)
<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo ➤ Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale. ➤ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. ➤ Eseguire operazioni con i numeri naturali. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati. ➤ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. ➤ Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche. ➤ Disegnare semplici figure geometriche. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare numeri, figure , oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. ➤ Individuare il criterio di una classificazione. ➤ Leggere relazioni e dati. ➤ Misurare segmenti utilizzando unità arbitrarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi con conte e filastrocche. ➤ Contare per contare. ➤ Contare oggetti. I concetti topologici : sopra/sotto , destra/sinistra, ... ➤ Localizzazione di oggetti nello spazio in rapporto a sé. ➤ Labirinti e percorsi. ➤ Reticoli e incroci. ➤ Esecuzione di percorsi utilizzando i concetti topologici. ➤ Linee aperte e chiuse. ➤ Confini, regioni interne ed esterne. ➤ Individuazione delle principali figure piane e solide nella realtà circostante. ➤ Disegni con l'uso di carta quadrettata ➤ Classificazioni in base ad un attributo. ➤ Confrontare oggetti : più lungo, più alto, meno lungo... ➤ Numerazione progressiva e regressiva. ➤ I numeri fino a 9. ➤ La corrispondenza quantità numero. ➤ I raggruppamenti in varie basi. ➤ La decina: intuizione del valore posizionale delle cifre. ➤ I numeri fino a 20. ➤ Conoscenza ed utilizzo dei simboli: $>$ $=$ $<$. ➤ I numeri ordinali. ➤ La retta numerica. ➤ I numeri oltre il 20. ➤ Calcolo anche orale con l'uso delle dita. ➤ Addizioni e sottrazioni in riga , anche con l'uso di disegni e materiale strutturato e non. ➤ La moltiplicazione come addizione ripetuta. ➤ La nomenclatura di addizioni e sottrazioni. ➤ Problemi con addizioni e sottrazioni, anche con l'utilizzo del disegno . ➤ Individuazione dei dati di un problema. ➤ Raccolta di dati e realizzazione di semplici grafici. 	<p>COMUNICARE</p> <p>L'alunno: sa contare progressivamente e regressivamente entro il 20 sa conoscere e sa utilizzare oralmente e per iscritto i numeri naturali entro il 20. Sa intuire il valore posizionale delle cifre. sa eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. Sa risolvere semplici problemi. Sa collocare ed individuare oggetti nello spazio conosciuto in relazione a sé. Sa eseguire e rappresentare percorsi con il disegno, classificare e rappresentare semplici elementi geometrici. Sa confrontare e classificare elementi in base ad una caratteristica. sa leggere dati rappresentati in vari modi. Sa misurare e confrontare oggetti.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>-l'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie ad esperienze in contesti significativi che gli fanno intuire come gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>- sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(Abilità / Saper fare)</i>	CONTENUTI <i>(Conoscenze)</i>	TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(Ciò che si valuta)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. ➤ Conoscere ed osservare gli elementi del mondo naturale ed artificiale, utilizzando i cinque sensi. ➤ Cogliere differenze e somiglianze tra viventi e non viventi, operando le prime semplici classificazioni. ➤ Rilevare le caratteristiche proprie dei viventi. ➤ Percepire la presenza e il funzionamento di alcuni organi. ➤ Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli oggetti dell'aula : materiali, funzioni e caratteristiche.(forma, colore, utilizzo,...) ➤ Classificazione di oggetti in base al materiale, alla funzione, alla forma,... ➤ Esperienze di manipolazioni con materiali vari. ➤ Esplorazione dell'ambiente scolastico e dell' ambiente circostante. ➤ Classificazioni : viventi e non viventi, animali e vegetali, ... ➤ Le caratteristiche dei viventi (nascere, crescere, respirare,...) ➤ I sensi : strumenti per conoscere. ➤ Esperienze e giochi con i sensi. ➤ I cambiamenti stagionali dell'ambiente naturale circostante. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa osservare e descrivere le caratteristiche di un oggetto. ➤ Sa raggruppare oggetti di uso comune in base ad un attributo. ➤ Sa individuare gli elementi di un ambiente. ➤ Sa classificare in base a semplici caratteristiche comuni. ➤ Sa sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente scolastico. ➤ conosce i cinque sensi. ➤ Sa utilizzare i sensi per conoscere il mondo circostante. ➤ Sa riconoscere i principali cambiamenti stagionali del suo ambiente. <p>PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa esplorare I fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti; formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare nei fenomeni, somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(Abilità / Saper fare)</i>	CONTENUTI <i>(Conoscenze)</i>	TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(Ciò che si valuta)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il corpo e le funzioni senso-percettive ➤ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo; ➤ riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le diverse percezioni sensoriali: sensazioni visive, uditive, tattili, ... ➤ Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ➤ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altro (oggetti, persone); ➤ Conoscere i concetti topologici; ➤ Assumere un'adeguata coordinazione oculo - manuale; ➤ Coordinare i movimenti fini della mano e del corpo con precisione e velocità; ➤ Organizzare lo spazio fisico in funzione della scrittura; ➤ Eseguire gli schemi motori del camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, ... ➤ Effettuare movimenti sulla base di strutture ritmico - musicali; ➤ Eseguire semplici percorsi con gli schemi motori base; ➤ Sapere mantenere in condizioni di equilibrio statico-dinamico il proprio corpo. ➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva. ➤ Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare/mimare le situazioni proposte; ➤ Comprendere il linguaggio dei gesti. ➤ Partecipare a giochi individualmente e in squadra rispettando le regole le indicazioni. ➤ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ➤ Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le parti del corpo. <input type="checkbox"/> I cinque sensi. <input type="checkbox"/> Concetti topologici <input type="checkbox"/> Schemi motori e posturali. <input type="checkbox"/> Giochi individuali e di squadra <input type="checkbox"/> Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <input type="checkbox"/> Sicurezza e prevenzione, salute e benessere 	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. - Sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali. - Sa muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità/ saper fare)	CONTENUTI (conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none">-saper usare oggetti e strumenti-saper cogliere le differenze per forma e materiali-saper collocare oggetti nel contesto d'uso-saper le nozioni base sull'uso del computer- saper utilizzare semplici programmi di videoscrittura, disegno e giochi.	<ul style="list-style-type: none">-Individuare i loghi e i possibili -- utilizzi del computer.-Intuire il significato di hardware, software, programma.-Distinguere e rappresentare le diverse parti del computer e le principali periferiche. -Saper accendere e spegnere il computer.-Saper utilizzare il mouse, orientandosi sul piano orizzontale e verticale, controllando i movimenti fini.-Saper utilizzare i tasti principali della tastiera.-Utilizzare il programma di grafica Microsoft Paint .-Utilizzare il programma Microsoft Word.	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa esplorare e leggere elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà- sa utilizzare strumenti informatici in momenti significativi. <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none">- sa usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni <p>PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none">- sa utilizzare strumenti informatici in situazione di relazione con gli altri.