

**S. d. I. - IL SÉ E L'ALTRO -**

<b>DIMENSIONI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO INZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>
<b>AUTONOMIA PERSONALE</b>	<p>SVILUPPARE IL SENSO DELL'IDENTITÀ E DELL'AUTONOMIA PERSONALE.</p> <p>PERCEPIRE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, ESPRIMENDOLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO.</p> <p>ORIENTARSI NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI TEMPORALI.</p>	<p>Consolidamento dell' autostima e della fiducia in se stesso.</p> <p>Consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed espressione adeguata.</p> <p>Orientamento spazio/tempo</p>	<p>Scarsa autonomia fisica e psicologica</p> <p>Capacità di comunicazione carente.</p> <p>Scarso senso di orientamento nella dimensione spazio/tempo.</p>	<p>Adeguate senso di autostima e fiducia nel sé, autonomia fisica e psicologica.</p> <p>Capacità di comunicazione sufficiente.</p> <p>Sufficiente senso di orientamento nella dimensione spazio/tempo.</p>	<p>Buon livello di autonomia, identità, autostima.</p> <p>Capacità di comunicazione buona.</p> <p>Buona capacità di orientarsi nella dimensione spazio/tempo. Si muove con disinvoltura negli spazi interni ed esterni della scuola.</p>	<p>Eccellente livello di autonomia, identità, fiducia in sé stesso e senso di autostima.</p> <p>Esprime le proprie emozioni attraverso una pluralità di linguaggi e con comunicazione dettagliata.</p> <p>Estrema disinvoltura nell'orientarsi nelle dimensioni spazio-temporali.</p>
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<p>GIOCARE IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.</p>	<p>Accettazione dell' altro nelle sue diversità. Interazione positiva con coetanei e adulti. Comprensione della reciprocità dei punti di vista.</p>	<p>Carente senso di cooperazione, confronto e accettazione.</p> <p>Parziale superamento della fase egocentrica e scarsa attenzione all'altro.</p>	<p>Considerazione sufficiente degli altri e disponibilità al dialogo e all'accettazione. Superamento della fase egocentrica e iniziale socializzazione.</p>	<p>Buona consapevolezza del rispetto dei ruoli e delle regole. Buona capacità di confrontarsi positivamente ed accettare il dialogo. Condivide momenti di festa con compagni e famiglie.</p>	<p>Piena accettazione dell'altro e cooperazione nel rispetto delle regole comuni. Consapevolezza della reciprocità nel dialogo e nel rispetto degli altri.</p>

<b>ASCOLTO E DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO RECIPROCO</b>	RIFLETTERE, CONFRONTARSI, RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.	Importanza della considerazione verso gli altri.	Scarsa attenzione al confronto con l'altro.	Sufficiente attenzione. Ascolto e disponibilità adeguate.	Buona capacità di ascolto, disponibilità al confronto, accoglienza e solidarietà.	Positiva gestione di incarichi e responsabilità. Completa disponibilità ad accogliere, collaborare, mostrarsi solidale.
<b>APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ</b>	RICONOSCERE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA, DELLE SUE TRADIZIONI, DEL SUO TERRITORIO E METTERLE A CONFRONTO CON ALTRE.  PORRE DOMANDE SUI TEMI ESSENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SULLE DIFFERENZE FRA CIO' CHE È BENE E CIO' CHE È MALE E SUI DIRITTI E DOVERI.	Conoscenza delle tradizioni familiari e della comunità.	Sufficiente consapevolezza di appartenere ad una comunità.  Poco incline alla verbalizzazione di vissuti personali.  Inizia a comprendere che esistono temi religiosi, diversità culturali, differenza fra ciò che è bene o male. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.	Adeguate conoscenza del vissuto personale, familiare e della comunità.  Verbalizzazione di vissuti personali in forma essenziale.  Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una adeguata consapevolezza dei propri diritti e doveri.	Condivisione di momenti di festa con i compagni  Buona conoscenza del vissuto personale, familiare e della comunità; verbalizzazione di vissuti personali.  Buona capacità di evitare comportamenti discriminatori. Pone domande e inizia a fare riflessioni sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una adeguata consapevolezza dei propri diritti e doveri.	Partecipazione attiva, spirito di iniziativa.  Piena consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo; dettagliata verbalizzazione di vissuti personali.  Pone domande e riflette in modo consapevole sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una adeguata consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.

<p><b>SENSO DI CITTADINANZA</b></p>	<p>CONOSCERE, CONDIVIDERE E METTERE IN ATTO LE FONDAMENTALI NORME PER LA SICUREZZA, PROPRIA E DEI COMPAGNI, NEI VARI CONTESTI.</p> <p>CONOSCERE LE REGOLE DI CIVILE CONVIVENZA.</p> <p>COLLABORARE PER UN PROGETTO COMUNE.</p>	<p>Rispetto di regole fondamentali condivise.</p> <p>Assunzione di atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà.</p>	<p>Rispetto minimo verso le più semplici norme morali e verso gli altri.</p>	<p>Rispetto delle fondamentali regole di vita sociale.</p> <p>Esperienze di vissuti comuni con i coetanei</p>	<p>Buona conoscenza e rispetto delle regole di convivenza.</p> <p>Collaborazione per un progetto comune.</p> <p>Realizzazione di doni per la valorizzazione di feste legate alla tradizione.</p>	<p>Pieno rispetto delle regole di convivenza.</p> <p>Consapevolezza della differenza come valore.</p> <p>Condivisione, collaborazione e attività di tutoraggio.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---	--	---